

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для основного общего образования составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №2,
* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №2,
* примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечник.

Рабочая программа реализуется на основе УМК В.В. Пасечника «Линия жизни».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ: слабо сформированы пространственные представления, недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер, поэтому дети обычно могут воспроизвести нужное понятие только после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений. Характерна неправильная актуализация обобщающих понятий.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

* Усиление практической направленности материала;
* Актуализация основных признаков изучаемых явлений;
* Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
* Соблюдение объема необходимости и достаточности;
* Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

В основе работы с детьми с ОВЗ лежит система общения учителя с обучающимися. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции: опорные карты и конспекты, коллективные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках; постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

**Формированию оптимальной самооценки способствуют:**

* знакомство учащихся с критериями оценок;
* подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
* включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
* безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Контрольно-оценочная деятельность обучающегося с ОВЗ:

1.Оценка обучающемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:

•Оценка имеет характер психологической поддержки;

•Не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;

•Оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.

2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

3.Контролирующая деятельность учителя достаточно разнообразная.

**Для переживания эмоционального благополучия детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:**

* развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;
* создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;
* установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

Работа в классе

* Наличие индивидуальных правил для учащихся.
* Использование предложений с пропущенными словами.
* Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Перемена видов деятельности
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Письменные задания

* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Организация учебного процесса
* Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
* Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках биологии проводится с целью выявления качества и уровня овладения знаниями для последующего анализа и коррекции учебного материала. Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач работы учителя.

На уроках биологии используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый

**Текущий контроль знаний учащихся проводится на каждом уроке в течение 10-15 минут. Используются различные формы текущего контроля:**

* Устный опрос (требует устного изложения учеником изученного ранее материала, способствует логическому мышлению, позволяет преодолевать застенчивость и робость, свободно держаться перед классом)
* Письменный опрос (заключается в проведении различных самостоятельных работ, биологических диктантов, в выполнении индивидуальных заданий по карточкам, в заполнении таблиц и опорных схем для проверки усвоения школьниками понятий, биологических явлений, для выработки у учащихся умения самостоятельно производить поиск, анализировать и обобщать изученный материал).
* Взаимопроверка в ППС (в парах переменного состава) – при проверке знания основных терминов, правильности оформления лабораторных работ, заполнения таблиц.

Тематический контроль знаний учащихся проводится после изучения каждой темы в форме тестовых проверочных работ.

**Предлагаются различные виды тестовых заданий:**

•Задания с выбором одного правильного ответа

•Задания с выбором нескольких правильных ответов

•Задания на соответствие

•Задания на выбор верных утверждений

•Задания на последовательность явлений и другие.

Итоговый контроль знаний учащихся проводится два раза в год в виде полугодовой и годовой контрольных работ, составленных с учетом их особенностей.

**Общая характеристика предмета, его место в системе наук**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю)

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

**Цели и задачи учебного курса.**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5.использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Содержание программы**

**8 класс «Человек и его здоровье»**

**Введение (3ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Общий обзор организма человека (4ч)**

Место человека в систематике. Доказательства жи­вотного происхождения человека. Основные этапы эво­люции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и си­стемы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жиз­ненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление.Их значение. Рост и развитие клетки. Состоя­ния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соеди­нительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной систе­мы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Про­цессы возбуждения и торможения, их значение. Чувст­вительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи.Роль рецепторов в восприя­тии раздражений.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», мо­делей остатков древней культуры человека.

**Лабораторная работа**. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

**Опорно-двигательная система (6 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Ске­лет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с разви­тием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвиж­ные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц челове­ческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Рабо­та скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двига­тельной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного со­кращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскосто­пия.Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов кос­тей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные и практические работы**. Микроскопическое строение кости.

Мышцы челове­ческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскосто­пия (выполняется дома).

**Самонаблюдение** работы основных мышц, роль пле­чевого пояса в движениях руки.

**Внутренняя среда организма (4 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Со­став крови: плазма и форменные элементы (тромбо­циты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Сверты­вание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертыва­нии крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защит­ные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифиче­ский иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и па­разитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Те­чение инфекционных болезней. Профилактика. Имму­нология на службе здоровья: вакцины и лечебные сы­воротки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совмес­тимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фак­тор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторная работа**. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

**Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)**

Органы кровеносной и лимфатической систем,ихроль в организме. Строение кровеносных и лимфати­ческих сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Арте­риальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-­сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболе­вании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотече­ниях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

**Дыхание (5 часов)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и орга­нические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здо­ровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биоло­гическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнару­жению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; из­мерения жизненной емкости легких; приемов искус­ственного дыхания.

**Лабораторные работы**. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

**Питание (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеваритель­ный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена орга­нов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишеч­ных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический об­мен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минераль­ных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Выделение продуктов обмена (3 часа)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их пре­дупреждение.

**Демонстрации** модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

**Покровы тела человека (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и пара­зитарные болезни, их профилактика и лечение у дерма­толога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при об­щем охлаждении организма. Первая помощь при тепло­вом и солнечном ударе.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совмести­мости шампуня с особенностями местной воды.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Стро­ение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших по­лушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной сис­темы. Симпатический и парасимпатичЖелезы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

**Органы чувств. Анализаторы(5ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализато­ров. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зритель­ного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зре­ния. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Кор­рекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутренне­го уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового ана­лизатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты,их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодей­ствие анализаторов.

**Демонстрации** моделей глаза и уха; опытов, выяв­ляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; опре­деление остроты слуха; зрительные, слуховые, тактиль­ные иллюзии.

**Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Бе­зусловные и условные рефлексы. Безусловное и услов­ное торможение. Закон взаимной индукции возбужде­ния-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудоч­ная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной дея­тельности человека: речь и сознание, трудовая деятель­ность. Потребности людей и животных. Речь как сред­ство общения и как средство организации своего поведе­ния. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Фи­зиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдатель­ности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойст­венных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Размножение и развитие человека (2 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, опло­дотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (та­бака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и забо­левания, передающиеся половым путем: СПИД, сифи­лис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Ин­тересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темпера­ментов.

**Человек и окружающая среда (2 часа**)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация.

Напряжение и утомление.

Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

**Ожидаемые результаты обучения.**

**Личностные:**

**• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:**

**– с** учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

**•** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

**•** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы**.**

***Коммуникативные УУД:***

**•** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

***Предметные:***

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**Выпускник научится**:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма

человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить

наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению

организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими

животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;

выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем

органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об

организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов

риска на здоровье человека.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной

организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного

организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному

здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния

факторов риска на здоровье человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п / п | Название раздела | Количество часов рабочей программы | Количество тестовых работ | Количество практических работ |
| 1 | Введение  Человек как биологический вид | 3 |  |  |
| 2 | Общий обзор организма человека | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 6 | 2 | 2 |
| 4 | Внутренняя среда организма | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Кровообращение и лимфообращение | 4 | 1 |  |
| 6 | Дыхание | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Питание | 6 | 2 |  |
| 8 | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | 1 | 1 |
| 9 | Выделение продуктов обмена | 3 | 1 |  |
| 10 | Покровы тела | 4 | 1 | 1 |
| 11 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 8 | 2 |  |
| 12 | Органы чувств. Анализаторы | 5 | 2 |  |
| 13 | Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность | 6 |  |  |
| 14 | Размножение и развитие человека | 2 |  |  |
| 15 | Человек и окружающая среда | 2 |  |  |
|  | Всего | 68 | 15 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | примечание | |
| 1. | Введение.  Наука о человеке (3ч.)  Науки о человеке и их методы | 1 |  |  |  | |
| 2. | Биологическая природа человека. Расы человека | 1 |  |  |  | |
| 3. | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | 1 |  |  |  | |
| 4-5 | 1 Общий обзор организма(4ч.)  Строение организма человека (1)  Строение организма человека (2)  Л/р№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» | 2 |  |  |  | |
| 6. | Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 |  |  |  | |
| 7. | Обобщающий урок | 1 |  |  |  | |
| 8. | 2. Опора и движение (6ч)  Состав, строение и рост кости  Л/р№2 «Изучение микроскопического строения кости» | 1 |  |  |  | |
| 9. | Соединение костей. Скелет головы. | 1 |  |  |  | |
| 10. | Скелет туловища, конечностей и их поясов. | 1 |  |  |  | |
| 11. | Строение и функции скелетных мышц. | 1 |  |  |  | |
| 12. | Работа мышц и ее регуляция.  Л/р№3«Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» | 1 |  |  |  | |
| 13. | Нарушение опорно-двигательной системы. | 1 |  |  |  | |
| 14. | 3.Внутренняя среда организма. (4ч.)  Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 |  |  |  | |
| 15. | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | 1 |  |  |  | |
| 16. | Состав и свойства крови.  Л/р№4«Микроскопическое строение крови» | 1 |  |  |  | |
| 17. | Иммунитет и его нарушения. | 1 |  |  |  | |
| 18. | 4.Кровообращение и лимфообразование (4+1? ч.)  Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 1 |  |  |  | |
| 19. | Сосудистая система. Лимфообращение.  Лаб. раб.№5 | 1 |  |  |  | |
| 20. | Сердечно-сосудистые заболевания. | 1 |  |  |  | |
| 21. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 22. | 5.Дыхание. (5ч.)  Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 |  |  |  | |
| 23. | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.  Л/р№6 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 |  |  |  | |
| 24. | Регуляция дыхания. Охрана воз душной среды. | 1 |  |  |  | |
| 25. | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация | 1 |  |  |  | |
| 26. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 27. | 6.Питание. (6ч.)  Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1 |  |  |  | |
| 28. | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | 1 |  |  |  | |
| 29. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  |  |  | |
| 30. | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |  |  | |
| 31. | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1 |  |  |  | |
| 32. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 33. | 7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)  Пластический и энергетический обмен. | 1 |  |  |  | |
| 34. | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 |  |  |  | |
| 35. | Витамины и их роль в организме человека. | 1 |  |  |  | |
| 36. | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.Практ. раб.1 | 1 |  |  |  | |
| 37. | 8. Выделение продуктов обмена. (3ч.)  Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 |  |  |  | |
| 38. | Заболевание органов мочевыделения. | 1 |  |  |  | |
| 39. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 40. | 9.Покровы тела. (4ч.)  Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 |  |  |  | |
| 41. | Болезни и травмы кожи. | 1 |  |  |  | |
| 42. | Гигиена кожных покровов. | 1 |  |  |  | |
| 43. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 44. | 10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (8ч.)  Железы внутренней секреции и их функции. | 1 |  |  |  | |
| 45. | Работа эндокринной системы и ее нарушения. | 1 |  |  |  | |
| 46. | Строение нервной системы и ее значение | 1 |  |  |  | |
| 47. | Спинной мозг. | 1 |  |  |  | |
| 48. | Головной мозг. | 1 |  |  |  | |
| 49. | Вегетативная нервная система. | 1 |  |  |  | |
| 50. | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 |  |  |  | |
| 51. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 52. | 11. Органы чувств. Анализаторы. (5ч.)  Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 |  |  |  | |
| 53. | Слуховой анализатор | 1 |  |  |  | |
| 54. | Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание. | 1 |  |  |  | |
| 55. | Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль. | 1 |  |  |  | |
| 56. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | |
| 57. | 12. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.)  Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 |  |  |  | |
| 58. | Память и обучение. | 1 |  |  |  | |
| 59. | Врожденное и приобретенное поведение | 1 |  |  |
| 60. | Сон и бодрствование. | 1 |  |  | |  |
| 61. | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 |  |  | |  |
| 62. | Обобщающий урок. | 1 |  |  | |  |
| 63. | 13. Размножение и развитие человека. (2ч.)  Особенности репродукции человека.  Органы размножения. Оплодотворение. | 1 |  |  | |  |
| 64. | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | 1 |  |  | |  |
| 65. | 14 Человек и окружающая среда. (2ч.)  Социальная и природная среда человека. | 1 |  |  | |  |
| 66. | Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  |  | |  |
| 67-68. | Резервное время | 2 |  |  | |  |